PATOU FADIMATOU SANI.

fahtimabensani@gmail.com.

Etudiante en psychologie sociale à la faculté des sciences de l'éducation.

Université de Ngaoundéré.

SOUS THEME

Liens entre l'éducation et le développement dans la région de Fombina

Résumé

La région de Fombina, située dans l'Etat d'adamawa, au Nigeria, est une zone géographique qui a connue des défis importants en matière d'éducation. Selon l'UNESCO l'éducation est un droit humain fondamental qui permet aux individus de réaliser leur plein potentiel et de contribuer au développement de leur communauté. Notre objectif étant celui de montrer les liens entre l'éducation et le développement dans la région de Fombina. La question principale qui guide cette recherche est formulée comme suit : existe-t-il un lien entre l'éducation et le développement dans la région de Fombina ? sur cette base, nous avons répondu oui à cette question sous forme d'hypothèse principale de recherche. Sur le plan méthodologique, nous avons choisi l'échantillon constituant l'ensemble de population, avec une technique d'échantillonnage probabiliste. Pour collecter les données, nous avons fait usage d'une consultation documentaire comme outil de collecte des données. Comme méthode d'analyse des données, nous avons opté pour l'analyse de contenu thématique. Quant aux théories, nous nous sommes intéressés à la théorie du capital humain (Becker, 1964) et la théorie du développement (Guy, 2001). A l'issu de cette recherche, nous sommes arrivés à la conclusion selon laquelle l'éducation contribue au développement dans la région de Fombina.

Mots clés : éducation, développement, défis de l'éducation, région de Fombina, Nigeria,

Abstract

The Fombina region, located in Adamawa State, Nigeria, is a geographical area that has experienced significant challenges in education. According to UNESCO, education is a fundamental human right that enables individuals to realize their full potential and contribute to the development of their community. Our objective is to show the links between education and development in the Fombina region. The main question guiding this research is formulated as follows: is there a link between education and development in the Fombina region? On this basis, we answered yes to this question in the form of a main research hypothesis. Methodologically, we chose the sample constituting the entire population, with a probabilistic sampling technique. To collect the data, we used documentary consultation as a data collection tool. As a data analysis method, we opted for thematic content analysis. As for the theories, we focused on human capital theory (Becker, 1964) and development theory (Guy, 2001). At the end of this research, we came to the conclusion that education contributes to development in the Fombina region.**Keywords**: education, development, education challenges, Fombina region, Nigeria.

1. Introduction

La région de Fombina, située dans l'État d'Adamawa au Nigéria, à la frontière avec le Cameroun et incluent aussi le Tchad et la République centrafricaine.présente un contexte socio-économique et culturel complexe, caractérisé par un mélange de défis persistants et d'opportunités émergentes. L'éducation et le développement, deux piliers interdépendants du progrès social, y sont particulièrement cruciaux pour améliorer les conditions de vie, promouvoir l'inclusion et favoriser un avenir durable. Cependant, malgré les efforts déployés par le gouvernement, les organisations non gouvernementales (ONG) et les communautés locales, la région est confrontée à des obstacles significatifs qui entravent la réalisation de son plein potentiel en matière d'éducation, facteur essentiel à son développement.

Le Nigéria, en tant que pays le plus peuplé d'Afrique, a réalisé des progrès considérables en matière d'éducation au cours des dernières décennies. Néanmoins, des disparités régionales persistent, notamment dans le nord-est du pays, où des facteurs tels que l'insécurité, la pauvreté et les normes culturelles traditionnelles continuent d'affecter l'accès à l'éducation et sa qualité (Okojie, 2010). Fombina, en tant que région frontalière, est particulièrement vulnérable à ces défis, subissant les contrecoups des conflits régionaux, de la mobilité des populations et des dynamiques économiques transfrontalières (Akinola, 2015). Par conséquent, une analyse approfondie de la relation entre l'éducation et le développement dans ce contexte spécifique est essentielle pour éclairer les politiques et les interventions visant à améliorer les résultats sociaux et économiques. La présente étude vise à explorer la relation complexe entre l'éducation et le développement dans la région de Fombina, Plus précisément, elle examinera l'état actuel de l'éducation (accès, qualité, résultats), les principaux défis socio-économiques et culturels qui affectent l'éducation et le développement, ainsi que l'influence de l'éducation sur le développement dans la région de Fombina. De plus, elle analysera les politiques et les interventions existantes pour évaluer leur efficacité et identifier les domaines où des améliorations sont nécessaires.

S'appuyant sur la théorie du capital humain (Becker, 1964) et la théorie du développement (Guy, 2001), cette recherche adoptera une approche méthodologique qualitative, pour obtenir une compréhension approfondie des enjeux. Les résultats de cette étude contribueraient à une meilleure compréhension de la dynamique complexe entre l'éducation et le développement dans la région de Fombina et fournir des recommandations concrètes pour améliorer les politiques et les pratiques.

L'éducation étant un facteur clés du développement dans le monde en général et au nord-est du Nigeria en particulier, améliorer la qualité de l'enseignement est un défi majeur à relever car ce dernier contribue au développement sur tous les plans. Pour améliorer la qualité de l'enseignement dans les États du nord-est touchés par le conflit Un programme financé par le Global Partnership for Education,(GPE) a permis de former davantage d'enseignants et d'améliorer les résultats d'apprentissage des enfants dans les États du nord-est du Nigéria touchés par le conflit. Selon les propos d'un instituteur : « J'enseignais depuis 9 ans sans le niveau de qualification minimum requis. Je rencontrais des difficultés financières et je ne pouvais pas m'inscrire à d'autres cours pour améliorer mes qualifications. J'ai été bloqué à ce niveau pendant des années ; et cela est resté une source d'inquiétude pour moi. » selon un enseignant nommé Ezekiel de l'école primaire de Nassarawo dans l'État de l'Adamawa, dans le nord-est du Nigeria, où seulement 1 école sur 3 a des enseignants ayant le niveau minimum de qualification pédagogique. Parmi les nombreux défis auxquels est confronté le secteur de l'éducation dans la région, la faible qualité de l'enseignement qui entrave l'accès à l'éducation et à l'apprentissage. L'augmentation du nombre d'enseignants certifiés et l'amélioration de la qualité de l'enseignement étaient des éléments essentiels du

financement accéléré du GPE au Nigéria, récemment clos.Ce financement de 20 millions de dollars qui a couvert la période 2020-2023, avec l'UNICEF comme agent partenaire, a aidé le Nigéria à remédier au faible accès à l'éducation, aux faibles taux de participation et d'achèvement scolaires, à la forte proportion d'enfants non scolarisés ainsi qu'aux mauvais résultats d'apprentissage dans les États de Borno, de l'Adamawa et de Yobe (BAY). Toutefois La guerre civile affecte le nord-est du Nigeria depuis 2009. Les États de la région, principalement les États du BAY, ont subi des attaques de groupes armés non étatiques et des affrontements intercommunautaires qui ont entrainé une baisse des prestations des services sociaux de base. Le secteur de l'éducation n'a pas été épargné : entre 2009 et 2020, 400 écoles ont été endommagées, plus d'1 million d'enfants ont été contraints à abandonner leurs études et 2 295 enseignants ont été tués.

Le gouvernement du Nigéria a donné la priorité aux investissements dans la profession enseignante, car l'efficacité des enseignants est un élément essentiel à l'éducation des élèves. Un programme de formation sur mesure garantit non seulement que la réponse des enseignants aux exigences minimales, mais les dote également des compétences nécessaires pour offrir une éducation qui répond aux besoins des enfants touchés par le conflit qui pourraient par ailleurs avoir besoin de cours de rattrapage et/ou d'un soutien psychosocial. Le financement du GPE, ainsi que d'autres interventions soutenues par le Groupe de travail sur l'éducation en situation d'urgence pour le nord-est du Nigéria, aident le gouvernement à atteindre ses objectifs en termes de qualité et d'efficacité des enseignants.

Pour le Perfectionnement professionnel des enseignants « Ce programme visait à améliorer l'égalité en matière d'accès en mettant l'accent sur les compétences fondamentales et transférables. Il réduira le nombre d'enfants non scolarisés et mettra en place un solide système de recrutement des enseignants. Il est intéressant de noter que l'impact positif de cette formation se fait déjà voir. Je suis sûr que les résultats d'apprentissage dans ces États s'amélioreront. » selon Prof. Musa GarbaMaitafsir Directeur général de l'Institut national des enseignants. En 2021, le gouvernement du Nigéria a orienté le financement du GPE vers un programme de formation des enseignants pour les 18 360 enseignants ayant besoin de qualifications minimales. Le programme a depuis été dispensé dans les centres de formation des États de BAY grâce à une collaboration entre le ministère fédéral de l'Éducation, le Conseil d'enregistrement des enseignants du Nigéria et l'Institut national des enseignants. Au Nigéria, le diplôme minimal requis pour pratiquer le métier d'enseignant est le Certificat d'enseignant. L'enseignant qui suit une formation de niveau supérieur obtient un diplôme de troisième cycle en éducation. Les enseignants qui suivent ce diplôme de troisième cycle et le programme spécial de perfectionnement des enseignants ont obtenu leur diplôme en mai 2022. Les enseignants ayant suivi la formation pour obtenir un Certificat l'ont obtenu en décembre 2022. À l'issue de sa formation et fort de son succès aux examens certificatifs, Ezekiel note à quel point son approche pédagogique a été grandement impactée. De tout ce qui précède améliorer la qualité d'enseignement contribuerait efficacement au développement d'une région.

La région de Fombina, profondément marquée par l'insurrection de Boko Haram, est confrontée à une crise humanitaire majeure. Les attaques répétées contre les écoles, les enlèvements d'élèves et la destruction des infrastructures éducatives ont gravement compromis l'accès à l'éducation. Comme le souligne une étude de Human RightsWatch,HRW,(2016).ces attaques ont un impact dévastateur sur l'éducation dans le nord-est du Nigeria. L'instabilité persistante limite la capacité du gouvernement à mettre en œuvre des politiques éducatives efficaces et à assurer la sécurité des élèves et des enseignants.

La pauvreté et les inégalités économiques constituent des obstacles majeurs à l'éducation dans la région. Le taux de pauvreté élevé contraint de nombreux enfants à travailler pour subvenir aux besoins de leur famille, les privant ainsi de la possibilité d'aller à l'école. Les inégalités économiques se traduisent également par des disparités d'accès à l'éducation entre les zones rurales et urbaines, ainsi qu'entre les différents groupes sociaux.

L'éducation joue un rôle crucial dans le développement économique de la région. Elle permet de former une main-d'œuvre qualifiée, d'améliorer la productivité et de favoriser l'innovation. Cependant, l'instabilité, la pauvreté et le manque d'infrastructures entravent le développement économique de la région. Les normes culturelles et religieuses peuvent influencer l'accès à l'éducation, en particulier pour les filles. De plus, la malnutrition et les problèmes de santé affectent la capacité des enfants à apprendre et à fréquenter l'école. Les déplacements de population liés aux conflits ont également créé des défis majeurs, notamment la scolarisation des enfants déplacés et la reconstruction des écoles.

Malgré les défis, des efforts sont déployés pour améliorer l'éducation dans la région. Le gouvernement nigérian s'efforce de promouvoir l'éducation, et des organisations comme le Partenariat mondial pour l'éducation travaillent à améliorer la qualité de l'enseignement, en particulier dans les zones de conflit. Il est essentiel de fournir un soutien psychologique aux élèves, de former le corps enseignant et d'adapter les politiques éducatives aux spécificités de la région, en tenant compte des besoins des populations déplacées et des défis liés à la reconstruction des infrastructures éducatives.

Il est primordial d'offrir une éducation de qualité aux enfants déplacés afin de leur permettre de reconstruire leur avenir. Cela implique de prendre en compte les spécificités de leur situation et de promouvoir l'éducation des filles en sensibilisant les communautés et en adaptant les programmes éducatifs. L'étude de Seignobos et Iyébi-Mandjek (2000) souligne la nécessité d'une approche intégrée et multidimensionnelle du développement, tenant compte des spécificités et des vulnérabilités de la région, et impliquant la participation active des populations locales.

Plusieurs aspects sont à considérer :

- Environnement fragile : La région est caractérisée par un climat semi-aride, des ressources en eau limitées et une vulnérabilité accrue aux changements climatiques, entraînant des sécheresses récurrentes et des inondations.
- Croissance démographique et pression sur les ressources : La forte croissance démographique exerce une pression croissante sur les ressources naturelles, notamment les terres agricoles et les pâturages, exacerbant les conflits entre agriculteurs et éleveurs.
- Instabilité politique et conflits : La région est marquée par l'instabilité politique, les conflits armés (notamment l'insurrection de Boko Haram) et les déplacements de population, qui entravent le développement et accentuent la vulnérabilité des populations.
- Dynamiques socio-économiques : L'économie locale repose principalement sur l'agriculture et l'élevage de subsistance, avec une forte dépendance aux ressources naturelles et une faible diversification économique.

- Marginalisation et inégalités : Les populations de la région, en particulier les femmes et les jeunes, sont confrontées à la marginalisation, à l'exclusion sociale et à un accès limité aux services de base (éducation, santé, infrastructures).

- Mobilités et migrations : Les populations de la région ont développé des stratégies de mobilité et de migration pour faire face aux aléas climatiques et aux conflits, mais ces mouvements peuvent également engendrer des tensions et des vulnérabilités.

- Gestion des ressources naturelles : La gestion durable des ressources en eau, des terres agricoles et des pâturages est un enjeu crucial pour assurer la sécurité alimentaire et la stabilité de la région.

Ainsi, dans notre recherche nous privilégierons davantage de comprendre le lien qui existe entre l'éducation et le développement dans la région de Fombina bien que ce développement se trouve au centre de nombreuses explications. Nous ambitionnons donc de comprendre afin d'expliquer les facteurs sur le plan éducatif qui freinent le développement de cette région. De ce fait, la question principale à laquelle tente de répondre ce travail est : y a-t-il un lien entre l'éducation et le développement dans la région de Fombina ? en d'autres termes l'accès à l'éducation contribue-t-il au développement dans la région de Fombina ? la qualité de l'éducation influence t'elle le développement dans la région de Fombina ? l'éducation des filles contribue-t-elle au développement dans la région de Fombina ? l'éducation non-formelle participe-t-elle au développement dans la région de Fombina ?

De manière générale, nous voulons au terme de ce travail déterminer les liens entre l'éducation et le développement dans la région de Fombina. De manière plus spécifiques, il s'agit en premier temps de déterminer le lien entre l'accès à l'éducation et le développement dans la région de Fombina. En deuxième temps de déterminer les liens entre la qualité de l'éducation et le développement dans la région de Fombina. En troisième temps de déterminer le lien entre l'éducation des filles et le développement dans la région de Fombina et en dernier temps de déterminer le lien entre l'éducation non-formelle et le développement dans la région de Fombina.

La théorie du capital humain de (Gary, 2009), telle qu'elle est définie aujourd'hui, trouve ses racines dans les travaux de plusieurs économistes influents. Selon Gary B (2009), le capital humain représente l'ensemble des compétences et de l'expérience accumulées qui accroissent la productivité des salariés. Joseph Stiglitz renforce cette définition en soulignant que le capital humain est un stock de connaissances techniques et de qualifications, résultat d'investissements en éducation et en formation continue. Cependant, l'idée que les compétences des travailleurs sont un facteur clé de la croissance économique n'est pas nouvelle. Déjà en 1776, Adam Smith, dans *La Richesse des nations*, soulignait l'importance de l'amélioration des compétences pour le progrès économique. Il mettait également en garde contre les effets négatifs d'une division du travail excessive, qui peut limiter le développement intellectuel des travailleurs. Alfred Marshall, quant à lui, insistait sur le caractère de long terme des investissements en capital humain et sur le rôle déterminant de la famille dans les choix éducatifs. Karl Marx expliquait la rémunération plus élevée des travailleurs qualifiés par le coût de leur formation.

Malgré ces intuitions, la théorie économique a longtemps considéré le travail comme un simple facteur de production, mesuré uniquement en termes de quantité. Il a fallu attendre les années 1960 pour que Theodor Schultz et Gary Becker développent pleinement le concept de capital humain. Leur théorie stipule que toute dépense visant à améliorer le niveau de formation d'un individu

augmente sa productivité et, par conséquent, ses revenus futurs. Aujourd'hui, le capital humain est considéré comme représentant entre les 2/3 et les 3/4 du capital total (Stiglitz), et les dépenses en éducation ont connu une augmentation considérable au cours des 50 dernières années. Ces constats mettent en évidence l'importance cruciale du capital humain dans l'analyse économique contemporaine.

Comme le soulignent les données de l'OCDE, une augmentation d'un an de la durée moyenne de scolarisation peut entraîner une hausse de 4 à 6 % du produit économique par habitant à long terme. Cette observation souligne les enjeux de l'accès à l'éducation, tant pour les pays développés que pour les pays en développement.

L'accumulation du capital humain est un processus continu qui débute dès la naissance, se poursuit tout au long de la scolarité et des études universitaires, et peut se renforcer tout au long de la vie professionnelle. La théorie du capital humain offre un cadre utile pour comprendre le lien entre l'éducation et le développement dans la région de Fombina, cependant, il est important de reconnaitre ses limites et de l'utiliser en combinaison avec d'autres théories qui tiennent compte des facteurs sociaux, culturels et politiques qui influencent le développement. Ce qui nous amène à faire appel à la théorie du développement.

La théorie du développement de (Guy,2001). L'auteur présente un aperçu historique des différentes approches du développement, depuis les théories de la modernisation jusqu'aux approches plus récentes axées sur le développement humain et durable, il critique des approches traditionnelles du développement qui se focalisent uniquement sur la croissance économique et qui négligent les dimensions sociales, culturelles et politiques du développement. Il souligne les limites des approches top-down qui imposent des modèles de développement uniformes sans tenir compte des spécificités locales et met en exergue l'importance des acteurs locaux. L'auteur insiste sur le rôle essentiel des acteurs locaux (communautés, organisations de la société civile, entrepreneurs) dans la définition et la mise en œuvre des projets de développement. Il plaide pour une approche participative qui donne aux populations locales le pouvoir de décider de leur propre avenir. Il met en exergue également le développement humain et durable. Guy, B met en avant les approches du développement qui intègrent les dimensions sociales, environnementales et culturelles, et qui visent à améliorer la qualité de vie de tous les individus, tout en préservant les ressources naturelles pour les générations futures. Il souligne l'importance de l'éducation, de la santé, de l'égalité des genres et de la bonne gouvernance pour atteindre un développement humain durable.IL aborde les défis posés par la mondialisation, notamment les inégalités croissantes, la dégradation de l'environnement et la perte de diversité culturelle. Guy, B souligne la nécessité de réguler la mondialisation et de promouvoir un développement plus équitable et durable.

Cette théorie nous a servi de lanterne pour éclairer comment l'éducation peut aider les populations de Fombina à s'adapter aux défis de la mondialisation, en développant des compétences adaptées au marché du travail mondial et en préservant leur identité culturelle. L'éducation pourrait favoriser l'apprentissage des langues étrangères, l'utilisation des technologies de l'information et de la communication, et la valorisation du patrimoine culturel local qui sont des atouts pour le développement d'une région.

2. MATERIELS ET METHODOLOGIE

2.1 Type d'étude

L'étude que nous menons porte sur les liens entre l'éducation et le développement dans la région de Fombina. Elle vise à déterminer les liens qui existent entre l'éducation et le développement dans la région de Fombina. Cette recherche est type qualitative.

2.2 Données collectées

En l'absence d'accès au terrain, la consultation documentaire est adoptée comme démarche méthodologique par substitution, offrant une base empirique et contextuelle essentielle pour pallier l'impossibilité de la collecte de données primaires auprès de la population cible.

2.3 Population et échantillonnage

L'étude de l'éducation en lien avec le développement dans la région de Fombina exiges que l'on s'intéresse sans distinction a toutes les religions, ethnies etc. …Ainsi, les personnes vivantes dans la région de Fombina constituent l'ensemble des individus dont les caractéristiques répondants aux objectifs de notre étude.

Elaboration d'un guide pour la consultation documentaire

Thème central : Liens entre l'éducation et le développement dans la région de Fombina.

Variables

Variable indépendante : L'éducation dans la région de Fombina.

Variable dépendante : Le développement dans la région de Fombina.

Sous thème 1 : Accès à l'éducation :

Sous thème 2 : Qualité de l'éducation

Sous thème3 : Éducation des filles

Sous thème 5 : Éducation non formelle :

Sous thème 5 : Développement dans la région de Fombina.

2.4 Analyse des données récoltées

2.5.1. Analyse des contenues thématique

Variable	Facteurs	Code	Indicateurs	Code	Observation	Résumé
L'éducation	L'accès a l'éducation	A	Taux de scolarisation	A	AA	**AA+**
			Taux d'abandon scolaire	B	AB	**AB+**
			Disponibilité d'écoles	C	AC	**AC+**
	La qualité de l'éducation	B	Qualification des enseignants	A	BA	**BA+**
			Ratio élevés / enseignant	B	BB	**BB+**
			Disponibilité de ressources pédagogiques	C	BC	**BC+**
	L'éducation des filles	C	Taux de scolarisation des filles	A	CA	**CA+**
			Taux d'abandon scolaire des filles	B	CB	**CB+**
			Attitudes culturelles envers l'éducation des filles	C	CC	**CC+**
	L'éducation non formelle	D	Taux de participation à des programmes d'alphabétisation des adultes	A	DA	**DA+**
			Disponibilités de formations professionnelles	B	DB	**DB+**
			Programme d'éducation communautaire	C	DC	**DC+**
Développement dans la région de	Développement dans la région de Fombina	E	Développement économique	A	EA	**EA+**
			Développement social	B	EB	**EB+**

Fombina			Développement humain	C	EC	**EC+**
			Développement durable et environnement Ale	D	ED	**ED+**

source: par nos soins

A la lecture de cette grille, en ce qui concerne l'accès à l'éducation, le taux de scolarisation reste un défi majeur dans la région, nous concevons un taux élevé en ce qui concerne l'abandon des études ; concernant la disponibilité des écoles dans la région de Fombina, Les infrastructures scolaires sont souvent insuffisantes et endommagées par les conflits.

Parlant de la qualité de l'éducation dans la région de Fombina nous concevons que la qualification des enseignant est un défi dans cette région car La formation des enseignants est essentielle, mais les enseignants sont souvent sous-qualifiés ; en ce qui concerne le ratio élèves / enseignants dans cette région, il n'est pas équilibré

S'agissant de l'éducation des filles dans cette région, le taux de scolarisation des filles est bas, Les filles et les femmes sont souvent marginalisées et privées d'opportunités éducatives ; concernant le taux d'abandon scolaire, il est élevé car les filles rencontrent des obstacles spécifiques comme le mariage précoce et certaines formes de violences ; les Attitudes culturelles envers l'éducation des filles les normes de genre, entravent l'éducation des filles.

Concernant l'éducation non formelle, le taux de participation à des programmes d'alphabétisation des adultes est bas surtout chez le genre féminin ; en ce qui est de la disponibilité de formations professionnelles et de programme d'éducation communautaire ces indicateurs restent un défi à relever.

Par conséquent, le développement dans la région de Fombina passe par le développement économique ; social ; humain et le développement durable et environnementale.

3. RESULTATS ET DISCUSSION

3.1 RESULTATS

Hypothèses de recherche	**Tendance**	**Hypothèse Générale**	**Décision finale**
L'accès à l'éducation contribue au développement dans la région de Fombina	Soutenue	Il existe des liens entre l'éducation et le développement dans la région de Fombina	L'hypothèse générale est soutenue
La qualité de l'éducation influence le développement dans la région de Fombina	Soutenue		
L'éducation des filles participe au développement dans la région de Fombina	Soutenue		

L'éducation non-formelle contribue au développement dans la région de Fombina	Soutenue		

source: par nos soins

Ce tableau présente des hypothèses de recherche et les résultats de leurs analyses dans le but de confirmée ou infirmée notre hypothèse générale. De tout ce qui précède, il est possible de conclure que l'hypothèse générale est soutenue il Ya parfaitement un lien entre l'éducation et le développement dans la région de Fombina.

3.2 Discussion

Notre première hypothèse a été ainsi formulée : l'accès à l'éducation contribue au développement dans la région de Fombina. Cette hypothèse est soutenue au regard de la compréhension et l'interprétation. Selon ce résultat l'accès à l'éducation contribue au développement dans la région de Fombina. Dans les contextes fragiles, l'éducation peut renforcer la cohésion sociale et la résilience aux crises. L'UNESCO et l'UNICEF appellent à une intégration systématique de l'éducation dans les plans de développement et les interventions humanitaires. Ces organisations insistent sur l'importance de créer des environnements scolaires sûrs, de fournir des bourses d'études et de sensibiliser les communautés à l'importance de l'éducation. Elles rappellent que l'éducation est un droit humain fondamental, et qu'il est crucial de garantir ce droit pour tous, en particulier pour les filles et les enfants vulnérables, dans les régions fragiles touchées par les crises et les inégalités.

Notre deuxième hypothèse est intitulée la qualité de l'éducation influence le développement dans la région de Fombina. Cette hypothèse est soutenue au regard de la compréhension et l'interprétation. Selon ce résultat la qualité de l'éducation influence le développement dans la région de Fombina. L'accès à l'éducation ne suffit pas. La qualité de l'éducation est également essentielle.L'UNESCO et l'UNICEF recommandent d'investir dans la formation des enseignants, de fournir des ressources pédagogiques de qualité et d'améliorer les méthodes d'enseignement. Dans les régions en développement, il est essentiel de veiller à ce que les programmes scolaires soient pertinents et adaptés aux besoins des élèves.

Notre troisième hypothèse est formulée : l'éducation des filles contribue au développement dans la région de Fombina. Cette hypothèse est soutenue au regard de la compréhension et l'interprétation. Selon ce résultat l'éducation des filles contribue au développement dans la région de Fombina. Les études montrent que l'éducation des filles a un impact transformateur sur les individus, les familles et les communautés. Elle contribue à réduire la pauvreté, à améliorer la santé maternelle et infantile, et à promouvoir l'égalité des sexes.

Dans le contexte de Fombina, il est essentiel de s'attaquer aux obstacles spécifiques qui entravent l'éducation des filles, tels que les mariages précoces, les grossesses adolescentes et les normes culturelles discriminatoires.L'UNESCO et l'UNICEF mettent l'accent sur la création d'environnements scolaires sûrs, la fourniture de bourses et la sensibilisation des communautés**.**

Notre dernière hypothèse est intitulée l'éducation non-formelle participe au développement dans la région de Fombina. Cette hypothèse est soutenue au regard de la compréhension et l'interprétation. Selon ce résultat l'éducation non-formelle participe au développement dans la région de Fombina.

L'UNESCO et l'UNICEF soutiennent le développement de programmes d'éducation non formelle adaptés aux besoins locaux vu que ce dernier contribuerait à la croissance économique,

Pour améliorer la situation, il est essentiel de mettre en œuvre des solutions adaptées aux défis spécifiques de la région. Cela inclut la construction de nouvelles écoles, la formation d'enseignants qualifiés et la promotion de la fréquentation scolaire. De plus, il est crucial de : Renforcer les partenariats entre les gouvernements, les organisations internationales, la société civile et les communautés locales ; mettre en œuvre des programmes d'éducation adaptés aux besoins des populations vulnérables ; développer des programmes d'éducation non formelle pour les jeunes et les adultes. Ces mesures pourraient contribuer activement au développement de la région.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Akinola, O. (2015). Boko Haram insurgency in Nigeria: Between Islamic fundamentalism, politics, and poverty. African Security, 8(1), 1-29.
- Bain, P., Maujean, S., & Al, Le polycentrisme. Une ambition nouvelle pour l'aménagement du territoire, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2003et al Comprendre et maîtriser l'espace ou la science régionale et l'aménagement du territoire, Montpellier, GIP Reclus, 2e éd., 1988.
- BECKER, G. (1964). Théorie du Capital Humain. *New York, Columbia University Pres*.
- Human Rights Watch. (2016, 11 avril). Nigeria : Enfants privés d'éducation dans le nord-est du pays.https://www.hrw.org/fr/news/2016/04/11/nigeria-enfants-prives-deducation-nord-est-du-pays
- OpenEditionJournals . Unité nationale et inégalités régionales d'accès à l'éducation dans le nord du Nigeria : une source de conflits. https://journals.openedition.org/cres/6134. https://doi.org/10.4000/cres.6134
- Poirier, T. (2009). Les Documents de Travail de l'IREDU. dt_2009-1.pdf (ube.fr)
- Perspective Monde. (2020). L'éducation en état de crise https://www.wathi.org/wathinote-education-nigeria-2023
- Perspective Monde. (s.d.). L'éducation en état de crise au Nigeria. https://perspective.usherbrooke.ca/bilan/servlet/BMAnalyse/3010
- UNICEF. La Situation des enfants dans le monde 2024 | UNICEF
- UNOCHA. (2023, Février). Nigeria HumanitarianNeedsOverview 2023.