Sahel Journal of Peace, Security, and Development Studies,
Vol 1, Issue 1, December, 2025

FSE, UNIVERSITE DE NGAOUNDERE

Hadja hadiza Ibrahima

E-mail:hadizaibrahima66@gmail.com

Thème: "Création et développement de l'enseignement islamique dans la région de Fombina".

RÉSUMÉ

Fombina est une région caractérisée par des sociétés rurales où la vie communautaire et les traditions locales jouent un rôle fondamental. L'enseignement islamique y est souvent perçu comme un moyen de préserver et de renforcer les valeurs religieuses et culturelles, tout en répondant aux défis contemporains.Notre objectif général dans cet article est d'analyer le processus de création et de développement de l'enseignement islamique dans la région de Fombina ainsi que son impact sur la société locale.La question principale est de savoir : Quelles sont les fondements, les dynamiques et les transformations qui expliquent la création et le développement de l'enseignement islamique dans la région de Fombina ? Notre hypothèse générale a été formulée comme suit: l'enseignement islamique dans la région de Fombina s'est développé sous l'influence des facteurs historiques et sociaux et a profondément marqué la société locale. Sur le plan méthodologique, nous avons opté pour une méthode qualitative et une approche de collecte documentaire pour collecter les donnees. Nous avons par ailleurs utiliser l'analyse des continues thematique. D'apres les analyses faites il ressort que notre hypothesegenerale est soutenue significativement.

Mots clés: creation, developpement, enseignement islamique, islam, region de Fombina.

Abstract

Fombinais a regioncharacterized by rural societieswherecommunity life and local traditions play a fundamentalrole. Islamiceducationisoftenviewed as a means to preserve and strengthenreligious and cultural values whileaddressingcontemporary challenges. Our primary objective in this article is to analyze the process of creation and development of Islamiceducation in the Fombinaregion and its impact on the local society. The main question is:What are the foundations, dynamics, and transformations thatexplain the creation and development of Islamiceducation in the Fombinaregion? Our generalhypothesis has been formulated as follows:Islamiceducation in the Fombinaregion has developedunder the influence of historical and social factors and has profoundlyimpacted the local society. Methodologically, weopted for a qualitative method and a documentary collection approach to gather data. Wealsoemployedthematic content analysis. Based on the analyses conducted, itemergesthatourgeneralhypothesisissignificantlysupported.

Key words: Creation, development, islamique education, islam, Fombinaregion.

Introduction

La notion de "Fombina" est à la fois complexe et dynamique, désignant une région aux contours flous et changeants. Historiquement, Fombina est souvent perçue comme une zone périphérique au sud d'un centre de pouvoir plus marqué, notamment Sokoto, qui représentait un pôle d'influence majeur dans la région de l'Afrique de l'Ouest. Cependant, cette dénomination a évolué et s'est étendue au fil du temps. Dans les manuscrits arabes rédigés par des érudits de la région septentrionale du Cameroun, le terme "Fombina" désigne une zone qui correspond à ce que l'on appelle "Yemen", une région située à l'ouest de Sokoto, et non seulement un territoire limité géographiquement.

Ainsi, Fombina se réfère à une vaste aire géographique qui englobe plusieurs zones aujourd'hui réparties sur plusieurs pays: l'Afrique de l'Ouest, avec le Nigéria et le Borno, l'Afrique centrale, spécifiquement le nord du Cameroun (notamment l'Adamaoua), ainsi qu'une partie des environs du lac Tchad.

Cette étendue géographique démontre la diversité culturelle et religieuse qui caractérise Fombina. En effet, au fil des siècles, cette région a connu de nombreuses transformations qui ont façonné son identité, aussi bien sur les plans culturel, social que religieux. L'une des dynamiques les plus déterminantes de cette évolution est sans aucun doute la diffusion et le développement de l'enseignement islamique. Dès son introduction, l'islam a profondément influencé la structuration des communautés locales, en contribuant non seulement à l'expansion de la foi, mais aussi à l'enrichissement des pratiques éducatives et culturelles locales. L'enseignement islamique est ainsi devenu un outil fondamental dans la transmission du savoir, de la culture et des valeurs religieuses, créant une base solide qui a permis aux populations de Fombina de mieux faire face aux défis sociaux et politiques au fil des époques. Ce développement de l'enseignement islamique dans la région a été marqué par une interaction continue entre les traditions locales et les influences extérieures, notamment celles issues des grandes civilisations islamiques du Sahel, qui ont apporté leurs propres pratiques éducatives, enrichissant ainsi le système traditionnel. L'évolution de cet enseignement, de ses formes initiales et communautaires à ses adaptations modernes, revêt une importance capitale pour comprendre les dynamiques sociales et religieuses de la région. Cette transformation nous permet d'appréhender les multiples apports de l'enseignement islamique à la société actuelle de Fombina, notamment en ce qui concerne le renforcement des liens communautaires, l'affirmation des valeurs identitaires et l'insertion dans des réseaux d'échanges intellectuels et commerciaux à l'échelle régionale et internationale.

C'est dans cette perspective que nous proposons d'explorer l'histoire et l'évolution de l'enseignement islamique dans la région de Fombina, afin de mieux saisir son rôle central dans le développement culturel, social et religieux de cette zone. À travers cette analyse, nous souhaitons mettre en lumière les spécificités locales et les interactions avec les influences extérieures qui ont façonné l'identité éducative de Fombina et sa place dans le monde islamique.

L'histoire de l'introduction de l'islam dans la région de Fombina, aujourd'hui connue sous le nom de l'Adamawa, s'inscrit dans un processus complexe qui a commencé dès les premiers siècles de l'expansion islamique en Afrique. Ce processus est marqué par plusieurs vagues d'influences culturelles, sociales et religieuses qui se sont mêlées pour façonner la région telle que nous la connaissons aujourd'hui. L'introduction de l'islam dans la région de Fombina remonte à l'époque de l'expansion du royaume de Kanem autour du lac Tchad. Ce royaume, qui fut un centre d'échanges commerciaux avec les régions du Soudan, du Maghreb et du monde méditerranéen, s'est progressivement islamisé dès le 11ème

siècle, atteignant son apogée au 17ème siècle. C'est à cette époque que les Peuls, en quête de pâturages et fuyant des conditions difficiles au Mali, se déplacèrent vers la région du lac Tchad, emportant avec eux leur foi islamique. La diffusion initiale de l'islam dans cette région s'est donc opérée de manière passive, à travers les contacts commerciaux, les migrations et les échanges avec les royaumes voisins. Cependant, c'est véritablement à partir du 19ème siècle, avec les révolutions peules sous la direction d'Ousmane Dan Fodio, qu'une islamisation active et organisée se met en place. Ousmane Dan Fodio, le réformateur religieux, lance un mouvement jihadiste visant à unifier les peuples du Nigéria et à propager l'islam. Son lieutenant Modibo Adama, également un leader charismatique peul, étend cette dynamique à la région d'Adamawa, créant ainsi un lien direct entre la conquête militaire et la diffusion de l'islam dans cette zone. L'implantation de l'islam à Fombina ne s'est pas faite de manière uniforme, mais plutôt à travers plusieurs stratégies adaptées aux réalités sociales, politiques et économiques de l'époque. On peut distinguer trois principales approches utilisées par les chefs et prédicateurs pour propager la religion musulmane dans cette région:

La conversion des populations locales à l'islam se faisait souvent de manière pacifique, par le biais de négociations et d'alliances entre les chefs autochtones et les Peuls. L'un des aspects clés de cette approche était l'influence des chefs locaux: une fois qu'un chef acceptait de se convertir à l'islam, son peuple le suivait généralement. Cette méthode de conversion pacifique favorise l'intégration de l'islam dans les sociétés locales en douceur, en s'appuyant sur les structures de pouvoir traditionnelles. Les liens commerciaux, notamment autour du lac Tchad, jouaient également un rôle important dans la diffusion de l'islam, les commerçants musulmans servant de médiateurs et de vecteurs de la foi.

Le rôle des prédicateurs kanouri a été essentiel dans la propagation de l'islam dans cette région. Ces érudits venus de la région du Kanem-Bornou, véritables missionnaires de la foi islamique, ont joué un rôle central dans l'enseignement religieux. Ils ont œuvré à l'éducation religieuse des populations locales et ont mené des campagnes d'appel à l'islam de manière douce et pédagogue, transmettant les principes de l'islam par des enseignements et des pratiques religieuses.

Cependant, la diffusion de l'islam n'a pas toujours été pacifique. La conquête militaire d'Adamawa par Modibo Adama et ses alliés a souvent été marquée par l'usage de la violence. En effet, certains chefs peuls, comme ArdoDjobdi (1831-1836), Hama Gabdo (1875-1885), et HamadoyNyaMboula (1829-1849), ont eu recours à la force pour étendre leur influence, capturant des populations qu'ils convertissaient à l'islam. Cette méthode violente consistait parfois à faire de ces captifs des esclaves, les obligeant à se convertir pour obtenir leur liberté. Cette forme de conquête a eu des impacts significatifs sur la structuration religieuse et sociale de la région, en consolidant l'autorité des chefs peuls.

L'introduction de l'islam à Fombina a profondément transformé la région. D'abord une religion étrangère, l'islam est devenu une partie intégrante de l'identité sociale, culturelle et politique de la région, notamment avec l'émergence des royaumes islamiques peuls et l'établissement de l'émirat d'Adamawa. L'essor du système éducatif islamique et la multiplication des écoles coraniques ont permis à l'islam de se maintenir et de prospérer, influençant durablement les structures sociales, économiques et politiques de la région.

Ainsi, la diffusion de l'islam dans la région de Fombina peut être vue comme un processus multi-facettes, mêlant à la fois des dynamiques pacifiques de conversion, des stratégies politiques et militaires, et un rôle majeur joué par les réseaux commerciaux et les prédicateurs religieux. Ces éléments combinés ont permis

à l'islam de s'implanter profondément dans la culture locale et de devenir un pilier central de la région d'Adamawa, encore aujourd'hui.

Pour mieux comprendre la création et le développement de l'enseignement islamique dans la région de Fombina, il faut considérer trois ces trois approches différentes de l'éducation de l'islam en Afrique.

Sous l'angle institutionnel, l'éducation islamique est perçue comme un système éducatif servant de foyer et de structure pour la diffusion des valeurs religieuses, sociales et culturelles. Elle est l'ensemble des principes moraux et de la production intellectuelle. C'est ainsi que l'islam prône une éducation homogène de toutes les entités de l'homme: son corps, sa raison son esprit, ses instincts et ses sentiments. L'enseignement islamique traditionnel dans la région de Fombina était organisé autour de petites écoles communautaires, souvent dirigées par des érudits locaux appelés "marabouts". Ces écoles étaient généralement non formelles et se concentraient principalement sur l'apprentissage du Coran, des hadiths, et des principes de la jurisprudence islamique (fiqh).

Sous l'angle pédagogique, l'éducation islamique peut être définie comme un processus de formation et de transformation sociale, intellectuelle, morale et spirituelle en vue de l'intégration des Africains aux principes spirituels et temporels de l'islam. Cependant, compte tenu de la spécificité de l'islam noir « on pourrait affirmer qu'il n'y pas d'islamisation africaine, mais plutôt on a vu une africanisation de l'islam en raison de nombreuses adaptations subies par ce dernier en Afrique » (KanvalyFadiga1988: 146). L'enseignement était oral, basé sur la mémorisation et la répétition. Les élèves apprenaient à lire et à réciter le Coran, ainsi que d'autres textes religieux dans la langue arabe. Les élèves étaient souvent répartis en fonction de leur niveau, et l'apprentissage se faisait à travers des discussions et des expositions verbales. Cela se faisait par l'intermédiaire dont des ardoises traditionnellement appelés allouhadjé sur lequel les marabout écrivaient des versets a apprendre.

Sous l'angle de l'évaluation, bien qu'il soit difficile de mesurer les effets de l'éducation islamique sur les comportements individuels et sociaux, il est possible d'identifier les difficultés, les limites, les contraintes et les apports positifs de l'enseignement islamique. L'éducation islamique se transmet de génération en génération et ses principes varient peu, car ils ont une base divine puisée dans le Coran et dans le comportement du Prophète. Cette éducation vise autant la formation de l'âme que l'acquisition du savoir, dans le but de former un être humain soumis à Dieu et à ses lois. Toute l'éducation doit suivre l'évolution de l'enfant et être adaptée à son degré de maturation suivant en cela le verset coranique « Allah ne charge nulle âme au-dessus de ses capacités ». Les principales structures éducatives de l'islam sont les écoles coraniques, les médersas (ou madrasas) et les universités. Traditionnelles structures éducatives africaines, les écoles coraniques, dans la diversité des dénominations que chaque pays utilise, ont toutes le même objectif: la propagation et l'approfondissement de la foi. Cette préoccupation de ranimer la foi et une tendance à adapter l'expression de cette foi aux pratique locales ont amené de nombreuses variantes dans l'éducation coranique. Au XXe siècle, avec l'introduction du colonialisme et l'évolution des sociétés locales, notamment dans les villes comme Yola (la capitale de l'État de Fombina), les madrassas modernes ont commencé à émerger. Ces établissements combinaient un enseignement religieux traditionnel avec des matières plus académiques comme les mathématiques, les sciences, et parfois les langues modernes.

Méthodologie

Méthode

Pour ce qui est de cette étude, nous avons opté pour la méthode qualitative pour mieux étudier en profondeur le thème central.

Population de l'etude et échantillonnage

La population de notre étude sera l'ensemble de la communauté musulmane de la région de Fombina spécifiquement les figures religieux, les institutions religieuses et ses acteurs.

Outils de collecte des données

Pour collecter les données de cette étude, nous procéderons à la collecte par consultation documentaire.

Guide d'entretien pour la consultation documentaire

Thèmecentral: Création et développement de l'enseignement islamique dans la région de Fombina.

Variable indépendante

Création de l'enseignement islamique dans la région de Fombina

Sous thème 1: Historique de l'enseignement islamique dans la région de Fombina

Sous-thème 2: Infrastructures et institutions de l'enseignement islamique dans la région de Fombina

Sous-thème 3: Impact de l'enseignement islamique sur la communauté de Fombina

Variable indépendante

Développement de l'enseignement islamique dans la région de Fombina

Sous-thème 4: Chronologie du développement de l'enseignement islamique à Fombina

Sous-thème 5: Analyse des infrastructures existante à Fombina

Sous-thème 6: Implication communautaire au développement de l'enseignement islamique à Fombina.

Variables	Facteurs	Code	Indicateurs	Code	Observation	Tendance
Création de l'enseignement islamique	Historique de l'enseignement islamique dans la région de Fombina	D	Dates de fondation des premières écoles coraniques à Fombina (école de Yole, école de Ganye, école de Jalingo au 19ème siècle etc)	a	Da	Da+
			Personnalités influentes à la création de l'enseignement islamique (Ousmane Dan Fodio, Modibo Adama, MalamGanyeetc)	b	Db	Db+
			Taux de participation communautaire	c	Dc	Dc+
	Infrastructures et institutions de l'enseignement islamique à Fombina	M	Évolution des institutions (de école coranique traditionnelle aux madrassas)	a	Ma	Ma+
			Disponibilité et croissance des institutions Islamique			
			Formation des enseignants de qualité	b	Mb	Mb+
				c	Mc	Mc+

	Influence de l'enseignement islamique dans la région de Fombina	N	Impact éducatif Développement personnel Cohésion sociale	a b c	Na Nb Nc	Na+ Nb± Nc+
Développement de l'enseignement islamique dans la région de Fombina	Chronologie du développement de l'enseignement islamique dans la région de Fombina Analyse des infrastructures	Q T	Dates marquantes Chronologie des créations et d'agrandissement des institutions Islamique (Mosquées, école etc) Évolution du nombre d'élèves au fil du temps Défis liés aux infrastructures existante	a b c a	Qa Qb Qc Ta	Qa+ Qb+ Qc+ Ta±

	existante à Fombina		Évaluation de la satisfaction	b	Tb	Tb+
			États des infrastructures	c	Tc	Tb±
	Implication communautaire au développement de l'enseignement islamique à Fombina	Z	Rôles des leaders Communautaire	a	Za	Za+
			Participation des parents	b	Zb	Zb+
			Influence sur les interactions sociales	c	Zc	Zc±

Cette grille d'analyse examine le développement de l'enseignement islamique dans la région de Fombina à travers plusieurs dimensions clés. Elle met en lumière l'historique de l'enseignement, en identifiant les dates de fondation des premières écoles coraniques et les personnalités influentes, telles qu'Ousmane Dan Fodio et Modibo Adama, qui ont façonné cet héritage éducatif.

Les infrastructures et institutions sont également analysées, soulignant la transition des écoles coraniques traditionnelles vers des madrassas modernes. La grille évalue la disponibilité et la croissance des institutions islamiques, ainsi que le taux de participation communautaire, qui est crucial pour le développement éducatif.

Les indicateurs de l'impact éducatif, du développement personnel et de la cohésion sociale révèlent les effets positifs de l'éducation islamique sur les élèves et les communautés. Toutefois, des défis subsistent, notamment liés à l'état des infrastructures et à la nécessité d'améliorer la satisfaction des usagers.

En conclusion, cette grille offre une vue d'ensemble structurée des facteurs déterminants dans l'évolution de l'enseignement islamique à Fombina, soulignant l'importance d'une approche intégrée pour garantir un enseignement de qualité et durable.

Résultats et discussions

Hypothèses de recherche	Décision	Hypothèses général	Décision finale
Historique de l'enseignementislamique dans la région de Fombina	Soutenue	L'existence d'un lien entre la création et le développement de l'enseignement islamique dans la région de Fombina	Hypothèse générale soutenue
Infrastructures et institutions de l'enseignement islamique à Fombina	Soutenue		
Influence de l'enseignement islamique dans la région de Fombina	Soutenue		
Chronologie du développement de l'enseignement islamique dans la région de Fombina	Soutenue		
Analyse des infrastructures existante à Fombina	Plus, ou moins soutenue		
Implication communautaire au développement de l'enseignement islamique dans la région de Fombina	Soutenue		

L'analyse des tendances de l'enseignement islamique à Fombina met en lumière des dynamiques essentielles qui façonnent ce système éducatif. Tout d'abord, l'historique solide, marqué par la fondation des premières écoles coraniques au 19ème siècle par des figures emblématiques comme Ousmane Dan Fodio, a établi un cadre culturel et éducatif durable. Cette base historique favorise un sentiment d'identitécollective au sein de la communauté. Parallèlement, une transition notable des écoles coraniques traditionnelles vers des madrassas modernes indique une adaptation aux exigences

contemporaines. Cela reflète non seulement une évolution pédagogique, mais aussi une réponse aux besoins croissants d'une éducation structurée. Toutefois, cette évolution doit être accompagnée d'investissements continus pour surmonter les défis liés à l'état des infrastructures existantes. Un élément clé de cette dynamique est le taux élevé de participation communautaire, qui démontre un engagement significatif des membres de la communauté dans le soutien de l'éducation islamique. Cette implication renforce l'environnement d'apprentissage et contribue à l'impact éducatif positif observé, notamment par l'augmentation du nombre d'élèves et le développement personnel des participants. L'éducation islamique apparaît ainsi comme un vecteur de cohésion sociale, renforçant les liens communautaires. Cependant, des défis subsistent, notamment en ce qui concerne l'évaluation de la satisfaction des usagers et l'amélioration des infrastructures. Il est essentiel d'adresser ces obstacles pour maintenir la qualité de l'enseignement. Les retours des élèves et des parents doivent être pris en compte pour orienter les améliorations nécessaires.

En résumé, les tendances observées révèlent une dynamique complexe où l'historique, l'évolution des infrastructures, la participation communautaire et l'impact éducatif interagissent. Pour garantir la pérennité et l'efficacité de l'enseignement islamique à Fombina, il est crucial de continuer à investir dans les infrastructures et d'encourager l'engagement communautaire. Ces éléments constituent la clé du succès pour un avenir éducatif prometteur dans la région.

Conclusion.

En conclusion, l'enseignement islamique dans la région de Fombina a traversé une évolution profonde, marquée par un passage d'un modèle informel et traditionnel à un système éducatif plus organisé et moderne. Initialement centré sur l'enseignement religieux dans des écoles coraniques de petite envergure, l'éducation islamique a su s'adapter aux nouvelles réalités socio-culturelles et politiques, notamment avec l'introduction des madrassas modernes. Ces établissements ont permis d'enrichir l'enseignement religieux tout en intégrant des matières académiques comme les sciences, les mathématiques et les langues, ouvrant ainsi la voie à une éducation plus complète et diversifiée.

Un élément déterminant dans cette transformation a été la contribution des femmes, qui ont progressivement pris une place de plus en plus centrale dans la transmission des savoirs religieux. Longtemps confinées à un rôle secondaire dans l'éducation religieuse, elles ont désormais accès à des structures éducatives modernes et participent activement à la diffusion des savoirs au sein de leur communauté. Leur rôle, aussi bien comme enseignantes que comme apprenantes, a permis de renforcer l'inclusivité de l'éducation islamique dans la région.

Cependant, des défis persistent, notamment en ce qui concerne l'accessibilité à une éducation de qualité pour tous, les disparités géographiques, et la question de l'intégration des savoirs laïques dans les programmes religieux. Ces défis doivent être abordés pour assurer une plus grande égalité d'accès à l'éducation et pour adapter l'enseignement islamique aux exigences du monde moderne sans compromettre les principes traditionnels.

Ainsi, l'avenir de l'enseignement islamique dans la région de Fombina semble prometteur. Il se dirige vers un modèle éducatif où tradition et modernité peuvent coexister harmonieusement. Ce développement, s'il est bien orienté, pourrait offrir une éducation plus inclusive et plus équitable tout en préservant l'identité religieuse et culturelle locale. La conjugaison des forces traditionnelles et modernes

sera clé pour relever les défis contemporains et garantir que les futures générations bénéficient d'une formation religieuse et académique de qualité

Références bibliographiques

Adama, H. (2004). L'islam au Cameroun: entre tradition et modernité. Paris:L'Harmattan.

Archives nationales. (n.d.). ANY, 1AC 165. Rapport divers sur arabes musulmans. Visite du chérif, Sidi Bénamor.

Cisse, S. (1992). L'ensegnement islamique en Afrique noire, Paris, L'Harmatan.

Coulon, C. (2000). Les musulmans et le pouvoir en Afrique noire. Paris: Karthala.

Hamoa, D. (1998). ArdoIssa: bâtisseur du lamidat de Ngaoundéré (1854-1878). In Acteurs de l'histoire au nord Cameroun XIXe et XXe siècles (Vol. III, p. 40). Ngaoundéré: Anthropos.

Oumar, H. M. (1998). Le problème scolaire dans les sociétés musulmanes: le cas des Peuls de Ngaoundéré (1960-1997) (Rapport de Licence en histoire). Université de Ngaoundéré. https://dicames.online/jspui/bitstream/20.500.12177/5024/1/ENS.20.0229

WhyIslam. (n.d.). Le statut de la femme en islam. https://www.whyislam.org/fr/statut-de-la-femme.

Nicolas, G. (1975). Dynamique sociale et appréhension du monde au sein d'une société hausa. Institut d'ethnologie.